

目录

工作前沿

- 教育部教材局局长田立新：
面向教育强国建设和人才自主培养 加快建设中国特色高质量教材体系 / 人民教育出版社..... 02
- “火红的凤凰花开了，课本里的泼水节‘活’了！”
——人教社带你“跟着课本游版纳”
/ 人民教育出版社..... 10
- 《国家安全教育中小学生读本》出版发行
/ 教育部新闻办 微言教育..... 13

培训动态

- 原创出版社组织的各学科教材国家级培训
/ 教材事业部 吴丽 刘凌波 杨超 张靖雨 任毛利..... 17
- 玉溪市 2026 届高三二轮复习备考研讨培训会暨 3 月联合大教研活动 / 教材事业部 杨超..... 30
- 西双版纳州召开 2026 年高考备考研讨培训会
/ 西双版纳州教育体育局 32
- 研教融合备中考 凝心聚力促提升
——普洱市 2026 年春季中考研讨暨素养提升培训会举行 / 普洱市教育体育局 34
- 文山州 2026 年第二次高考备考推进会暨学科备考研讨会顺利召开 / 文山州教育体育局..... 36
- 临沧市 2026 届高三二轮复习备考专题培训圆满结束
/ 临沧市教育体育局..... 38

德宏州举办 2026 届中高考备考研讨会 / 德宏州教育体育局.....	39
楚雄州组织开展 2026 届高三学业质量监测分析暨二轮 复习备考培训 / 楚雄州教育体育科学研究所.....	42

印发动态

云南新华书店圆满完成春季教材“课前到书，人手一册” 政治任务 / 云南新华书店	46
人民教育出版社领导一行赴集团考察调研教材印制工作 / 教材事业部 韩旭 杨诚	52
集团教材事业部召开教材印制工作交流座谈会 / 教材事业部 韩旭 杨诚	55
集团参加人教社 2026 年中小学教材印制质量工作会 / 教材事业部 杨诚	57

教研专区

人教版高中英语教材回访座谈会在昆顺利举办 / 教材事业部 吴丽	60
人教版初中物理教材“问题”栏目的使用探讨 / 云南师大实验中学 冯旭	62
新课标理念下小学英语新旧教材衔接的路径探索 / 云南省教育科学研究院 周利	66
核心素养导向下初中数学项目式学习试题命制实践 / 昆明市教育科学研究院 朱兴强，昆明市盘龙区教师进 修学校 杨周荣麟	70



工作前沿

教育部教材局局长田立新： 面向教育强国建设和人才自主培养 加快建设中国特色高质量教材体系

文 | 人民教育出版社



2026 年是“十五五”规划开局之年，是教育强国建设三年行动计划承上启下关键之年，也是基础教育高位推进、率先突破的重要一年。做好 2026 年基础教育工作，要持续夯实基础教育“基点”，确保基础教育“十五五”时期开好局、起好步。今年基础教育有哪些重要谋划部署，将重点推进哪些工作？一起来看——2026 年是“十五五”开局之年。党的二十届四中全会对“十五五”时期办好人民满意的

教育、加快建设教育强国作出重要部署，对人才培养提出新要求。教材是育人育才的重要依托，是教育强国建设的基础支撑。2026年教材工作的总体思路是什么？教育部将如何谋划“十五五”教材工作？采取哪些举措推进中国特色高质量教材体系建设，服务教育强国建设和人才自主培养？日前，《人民教育》记者采访了教育部教材局局长田立新。

锚定“十五五”教育改革发展新蓝图，全面推进中国特色高质量教材体系建设

《人民教育》：2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，也是“十四五”收官之年，请问教材工作取得了哪些进展和成效？

田立新：2025年，教材局锚定加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，谋划实施“中国特色高质量教材体系建设工程”，一体推进中国自主教材体系建设、中小学思政课教材“固本润心”、课程教材国家战略支撑、教材治理优化4大行动和16个项目，工作取得新进展新成效。

一是聚焦主题主线，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材取得新进展。持续深化习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材，系统总结各地各校经验成果，印发深化工作方案。加快党的创新理论重点教材建设，推广使用《习近平总书记教育重要论述讲义》中文版和5种外文版。开展《国家安全教育大学生读本》“精彩一课”展示交流活动，完成4册《国家安全教育中小学生读本》编写，加快构建大中小学衔接的国家安全教育教材体系。实施中小学思政课教材“固本润心”行动，开发首批30个习近平新时代中国特色社会主义思想中小学教学素材、30个新时代伟大变革中小学教学案例和中小学思政课教材知识图谱。

二是紧盯重点任务，推动中国原创性哲学社会科学教材建设取得新突破。完成中国原创性哲学社会科学教材建设29个一级学科整体布局，出版中国经济学、中

国纪检监察学等一批原创性教材。创新实施高校哲学社会科学原创性教材建设培育项目，推出活页、案例、大纲、讲义、教程等 5 种样态 224 项培育成果，同步编写哲学社会科学研究生教学大纲，覆盖哲学社会科学 29 个一级学科，覆盖本科、研究生学段。首次出台加强原创性教材建设评价激励的政策文件，开展评价激励机制改革试点，推动形成教材建设合力。

三是完善育人体系，基础教育课程教材质量实现新提升。深化基础教育课程改革，印发中小学（含中职三科）课程方案和课程标准日常修订版。首次完成普通高中思想政治等学科课程实施监测和中学生实践能力、数字素养等核心素养发展状况监测。巩固统编教材使用效果，开展任课教师全员培训，全年累计参训人次达 197 万。启动《民族地区中小学国家统编教材（含读本）使用“固本培优”行动计划（2025—2027 年）》，持续举办西部巡讲活动。加强人工智能与科技教育教材建设，完善义务教育信息科技教学指南和配套课件。加强课程教材合作交流，积极推动教材“走出去”。

四是立足长远固本，推动教材基础能力建设再上新台阶。研究制定《教材管理条例》，制定加强数字教材建设和管理的指导意见，推动教辅专项整治取得明显成效。完成国家教材委员会专家委员会换届，持续举办 8 期全国教材建设管理人员培训班。完成第二届全国教材建设奖评选，推出近千种全国优秀教材。设立首批 48 项教育部大中小学课程教材研究项目，推动有组织科研。服务国家数字化战略行动，上线首个国家级课程教材资源服务平台。指导各地全面开展教材使用监测，国家、地方联动的课程实施与教材监测格局基本形成。

《人民教育》：2026 年是“十五五”开局之年，是教育强国建设三年行动计划承上启下关键之年。党的二十届四中全会强调，统筹教育强国、科技强国、人才强国建设，要求办好人民满意的教育。请问面向“十五五”教育改革发展，今年教

材局总体工作思路是什么？

田立新：“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。2026年教材局将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，牢固树立和践行正确政绩观，深入落实立德树人根本任务，锚定中国特色高质量教材体系建设目标，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，打造更多培根铸魂、启智增慧的高质量教材，为教育强国建设提供坚实支撑。

《人民教育》：教材建设是国家事权，面向“十五五”，教材局将如何谋划部署下一阶段教材工作？

田立新：尺寸教材，悠悠国事。教材建设事关人才培养和国家未来发展。教材局将坚持和加强党对教材工作的全面领导，集中力量做好下一阶段教材事业发展的研究部署和推动落实工作。一是系统部署下一阶段重点任务。深入学习贯彻习近平总书记关于教材工作的重要指示批示精神，面向“十五五”教育发展规划，系统总结“十四五”时期教材工作成效，研究部署“十五五”时期教材建设任务，推动教材建设和管理重点任务落地见效。二是研究制定关于全面推进中国特色高质量教材体系建设的意见。着眼教育科技人才一体化发展，整体规划大中小学课程教材建设，明确工作要求和重点任务，加快建设适应中国特色社会主义发展要求、扎根中国大地、立足国际学术前沿、门类齐全、学段衔接的中国特色高质量教材体系。

聚焦立德树人根本任务，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程教材体系

《人民教育》：今年的全国教育工作会议指出，要坚持为党育人、为国育才，

深入贯彻落实立德树人根本任务。请问在推进党的创新理论进课程教材、用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人方面，教材局今年有哪些工作考虑？

田立新：推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，始终是教育的一项重大政治任务，对于塑造立德树人新格局、培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。下一步，教材局将始终紧扣这一主题主线，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。

一是建好用好习近平新时代中国特色社会主义思想系列重点教材。编写出版《习近平总书记教育重要论述讲义（2026年版）》，系统阐释习近平总书记关于教育的最新重要论述。出版使用《国家安全教育中小学生读本》，完成《廉洁教育大学生读本》编写。持续推进“双百”工程，开发习近平新时代中国特色社会主义思想中小学教学素材、新时代伟大变革中小学教学案例，拓展中小学思政课教学资源。

二是深入推进习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材。印发《关于持续深化习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材工作的通知》。通过经验交流、成果展示、专题研讨、现场观摩等多种方式，推动地方和学校培育一批多形态优秀成果，提升用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人实效。

聚焦人才培养新变化新要求，持续提升中小学课程教材质量

《人民教育》：2025年10月，教育部印发义务教育、普通高中课程方案和课程标准日常修订版，及时融入党的创新理论成果，落实加强科学教育、工程教育、人工智能教育等要求。请问今年在深化课程教学改革、提升课程教材质量、促进创新人才培养方面，教材局会采取哪些举措？

田立新：课程教材是育人育才的重要载体。教材局将持续深化基础教育课程改革，以课程教材建设推进学校育人模式改革，优化基础教育课程教材体系，夯实学

生知识基础，培养创新性、探索性思维品质，有力支撑创新人才培养。

一是加强基础教育课程建设和实施保障。开展课程体系十二年一体化设计研究，科学规划课程门类和课时安排。组织开展中小学课程方案和课程标准国家级示范培训，建立国家、地方、学校、专业机构多方联动课程实施机制，深化基础教育课程教学改革。修订印发《中小学综合实践活动课程指导纲要》，加强普通高中选修课程建设指导。研究部署特殊教育学校课程体系完善工作。加强中国课程建设与实施国际交流，推动中国方案“走出去”。

二是持续巩固三科统编教材使用成果。启动建设三科统编教材信息资源库。开展新旧教材对比研究，稳妥推进义务教育新修订三科统编教材替换使用。以国家级示范培训为引领，指导各地开展新修订教材全员培训。加强教材使用研究，鼓励各地建设教材使用研究基地，围绕课程标准落地、教材使用中的重点难点问题，深化对教材理解、转化与教学实施过程的系统性研究。落实《民族地区中小学国家统编教材（含读本）使用“固本培优”行动计划（2025—2027年）》，组织开展西部巡讲活动，推进“手拉手”项目实施，进一步发挥地方和出版单位积极性，构建更加多元立体的帮扶体系。

三是提升中小学精品教材建设能力。启动建设教材编写资源库，及时反映中央新精神、经济社会新变化、研究新共识。持续做好中小学科学类教材质量分析和好奇心专项分析，开展普通高中外语类教材质量分析，结合日常修订落实分析意见，形成“诊断—反馈—修改”闭环。开发跨学科主题案例，为一线开展跨学科主题学习提供支持。

聚焦提升教材事业高质量发展能力，加快建设现代化教材治理体系

《人民教育》：高质量教材离不开现代化的教材治理体系。2025年纠治征订

教辅乱象被纳入基础教育重点专项整治任务，已取得初步成效。2026年，在教材治理方面会有哪些重要举措？

田立新：今年，教材局将进一步强化教材编写、审核、出版、选用、使用全流程监督和管理，更好满足人民群众对高质量教材的期待。

一是推进教材治理法治化。加快制定《教材管理条例》，强化教材建设和管理全流程法治保障。印发关于加强数字教材建设和管理的指导意见，制定中小学数字教材试点工作方案，稳妥有序开展试点。加强中小学教材编审国家标准建设，明确教材编写、审核技术要求与质量标准。

二是推进教材审核专业化。修订教材审核工作手册，完善教材审核细则和中小学各学科审核要点，印发《中小学教材日常修订送审规范》，进一步提升教材审核规范化、科学化、精细化水平。建立教材随机抽查和结果通报制度，进一步压实教材出版单位质量主体责任。

三是加强中小学课程实施与教材使用监测。组织召开全国监测工作会，加强监测工作指导，建立监测工作交流学习机制，推动开展常态化监测。深化义务教育课程实施监测和学生核心素养发展状况监测，开展中小学三科统编教材以及义务教育英语、数学、科学、物理、化学等学科教材使用监测，强化监测结果分析和运用，及时反馈地方和教材出版单位，督促修订完善教材，不断提升教材质量。

四是深化教辅材料专项整治。制定深化教辅材料整治工作方案，督促各地严格落实管理责任。指导各地将教辅材料纳入教材使用监测范围，建立进校园教辅质量抽查制度。鼓励各地运用信息化手段开展教辅评议、选用等工作，完善教辅材料备案制度，加强进校园教辅材料全方位全过程监督管理。

《人民教育》：教材内容涉及面广，编审专业性强。要持续打造培根铸魂、启智增慧的精品教材，离不开高水平专家队伍，离不开高效率管理方式和良好的发展

环境。请问在提升教材发展基础能力方面，将有哪些工作部署？

田立新：要持续推动教材事业高质量发展，必须加强基础能力建设。近年来我们通过建立国家教材建设重点研究基地、设立教育部国家课程教材研究项目、扩容国家教材委员会专家委员会等方式不断凝聚优势力量、汇聚高端智库研究成果、提升教材建设水平，取得积极成效。今年，我们将继续深耕教材基础能力建设，营造教材发展良好舆论环境。

一是加强教材工作队伍建设。推进国家教材委员会专家委员会学科组建设，加强专家库建设和管理，充实优化审核专家队伍。举办全国教材管理、编写、审核、研究等人员培训班，鼓励各地结合实际开展本地区或连片地区教材队伍培训，提升教材战线专业能力水平。强化任务驱动和过程指导，进一步提高国家教材建设重点研究基地服务国家教育发展的水平，科学布局教育部大中小学课程教材研究项目选题，提升课程教材研究质量和成果转化率。

二是加强教材管理信息化建设。完善国家教材管理信息平台，强化教材审核、教材教辅读物备案、教材使用监测、专家库管理等子系统功能，提升数据协同共享与智能服务能力。丰富国家课程教材资源服务平台内容，加强与国家智慧教育公共服务平台的联通，提升师生使用体验和服务效能。

三是营造教材工作良好舆论生态。加大教材建设信息交流和正面宣传力度，组织编纂《中国教材建设和管理发展报告（2026）》，开展第二届全国教材建设奖成果宣传。加强部门协同联动，开展涉教材舆情综合治理，加大力度清理网络谣言、虚假信息，持续净化教材工作舆论环境。

“火红的凤凰花开了，课本里的泼水节‘活’了！” ——人教社带你“跟着课本游版纳”

文 | 人民教育出版社



泼水节来啦！在 2026 年西双版纳傣族泼水节上，人民教育出版社与西双版纳新华书店在云南省西双版纳傣族园景区联合推出“跟着课本游版纳”主题活动，将小学语文经典课文《难忘的泼水节》转化为沉浸式实景体验，推动教育资源与文旅资源深度融合，为泼水节增添浓厚文教韵味。

“火红火红的凤凰花开了，傣族人民一年一度的泼水节又到了。”语文课文《难忘的泼水节》记录了周总理与傣族人民共庆佳节的温馨场景，承载着民族团结的



美好记忆，成为几代人眼中的文化印记。本次活动以“课本+实景+体验”为核心，让游客在参与泼水狂欢、感受“泼湿一身，幸福终身”美好祝福的同时，身临其境理解课文内涵，感悟中华文化的博大精深，把中华民族共同体意识深深植入传统佳节。



活动期间，傣族园内人教空间文创体验店人气高涨。围绕《难忘的泼水节》等经典内容，门店推出数十款兼具人教元素与版纳风情的主题文创产品，现场设置“难忘的泼水节”主题打卡点，吸引大批亲子家庭驻足体验、拍照留念，让课本场景从文字变为可触摸、可感受的文旅场景。

此次“跟着课本游版纳”是人教社继“跟着课本游黄山”后，对教材IP的又一次创新转化。项目聚焦课文场景立体构建，打通课堂教学与实景体验，让课本中的经典内容在寓教于乐中激发孩子学习兴趣，发挥课本资源更大社会价值，为文旅融合、研学实践提供新范式。

未来，人教社将持续深耕教材 IP 的创新开发，携手更多优质文旅资源，推动更多经典课文“走出书本、走进山河”，让文教融合惠及更多家庭与学生，助力文化传承与各地文旅的高质量发展。



《国家安全教育中小學生读本》 出版发行

文 | 教育部新闻办 微言教育



2026年4月15日是第十一个全民国家安全教育日。为进一步推动总体国家安全观进教材、进课堂、进头脑，日前，由国家教材委员会办公室和中央有关部门组织编写的《国家安全教育中小學生读本》，由人民出版社与人民教育出版社联合出版发行。

《国家安全教育中小學生读本》共4册，分为小学上下册、初中一册、高中一册，按照从具体到抽象、从感性体悟到理性认识的思路编排不同册次内容。其中，小学上册读本主要介绍国家安全基本常识，让学生感受到生活在一个安全的国家，懂得国家的安全稳定是在党的领导下各行各业共同努力的结果。小学下册读本精选与国家安全相关的案例故事，引导学生提高国家安全意识和维护安全能力。初中读

本通过案例导入和知识讲述的方式，引导学生进一步了解总体国家安全观，形成各领域安全的基本认识，初步树立国家利益至上的观念。高中读本围绕“十个坚持”展开，引导学生认识国家安全对国家发展的重要作用，进一步树立“大安全”观念，坚定维护国家安全的信心和决心。

教育部相关负责人介绍，《国家安全教育中小學生读本》是全国中小学和中等职业学校开展国家安全教育、系统学习总体国家安全观的权威用书，与已出版的《国家安全教育大学生读本》一起，实现了从小学、初中、高中到大学全学段的有效贯通，为推进国家安全教育一体化建设提供了坚实支撑。

教育部要求各地各校将《国家安全教育中小學生读本》与《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》、中小学思想政治课教材配套使用，也可作为开展国家安全专题教育的教材。《国家安全教育中小學生读本》的出版使用将进一步推动国家安全教育在中小学校落地落实，帮助广大青少年学生系统理解总体国家安全观，增强维护国家安全的思想自觉和行动自觉，让维护国家安全意识的种子从小深深扎根心中。





培训动态

1—6月，集团锚定争当服务教育强省建设行业标杆，聚焦全省师生教研教学关键问题，精准培训服务、强化赋能提质，切实以专业化、系统化的教育教研培训工作，助力全省教育事业高质量均衡发展。为夯实全省教研教学根基，集团统筹安排专项培训经费，以国家级高端引领、州市级精准落地常态化开展各级各类培训活动，实现培训资源精准分配、培训效能最大化释放。

在国家级培训层面，累计开展专项教材培训15场，择优组织全省320名教研员及一线骨干教师参与研修学习。培训精准对标全国课程改革前沿理念与先进教学模式，助力核心教研骨干拓宽教育视野、更新教学思维、迭代育人理念，打造全省教育教研核心中坚力量。

在州市级培训层面，常态化深耕一线教育服务，累计开展州市级个性化培训20场，聘请260名省内外权威教育专家下沉基层授课，培训师生达1.8万人次。培训紧扣新课标落地、新教材实操应用两大核心重点，联动各级教研单位、汇聚优质教育资源，打通优质教研资源下沉共享通道，高效保障新课标、新教材在全省校园落地生根、落地见效，持续推动全省基础教育从均衡发展向内涵提质迈进。

下一步，集团将有序推进2026年云南省义务教育四、五、六、九年级全学科新教材专项培训工作，严格落实教育部“先培训、后上岗、全覆盖”工作要求，于秋季开学前全面完成对应学段任课教师全员培训，切实保障新教材教学工作规范、有序、高效开展。

原创出版社组织的各学科教材 国家级培训

文 | 教材事业部 吴丽 刘凌波 杨超 张靖雨 任毛利



云南出版集团于4月22—26日，组织带领各级教研员及骨干教师一行22人赴甘肃省兰州市，参加“人教版高中化学教材培训会”。



云南出版集团于4月22—25日，组织带领各级教研员及骨干教师一行10人赴山东省临沂市，参加“2026年苏少版《书法练习指导》教材培训研讨会”。



云南出版集团于 2026 年 4 月 23—26 日，组织带领各级教研员及骨干教师一行 16 人在云南省昆明市，参加“人教版中学地理教材培训会”。



云南出版集团于2026年4月26—29日，组织带领各级教研员及骨干教师一行20人在甘肃省兰州市，参加“人教版《义务教育教科书 物理》培训会”。



云南出版集团于 2026 年 4 月 27—30 日，组织省级教研员 1 人在广西壮族自治区北海市，参加“人教版小学科学教学研讨暨培训会”。



云南出版集团于5月7—10日，组织带领各级教研员及骨干教师一行23人赴陕西省西安市，参加“人教版《义务教育教科书数学》（初中）教材培训会”。



云南出版集团于5月13—16日，组织带领各级教研员及骨干教师一行18人赴湖北省武汉市，参加“人教版初中英语新课标教材使用暨英语教研工作会”。



云南出版集团于5月10—13日，组织带领各级教研员及骨干教师一行24人赴陕西省西安市，参加“人教版中学生物学教材培训会”。



云南出版集团于5月28—31日，组织带领各级教研员及骨干教师一行22人赴江西省南昌市，参加“人教版小学英语新课标教材培训会”。



云南出版集团于6月2—6日，组织带领各级教研员及骨干教师一行31人赴山东省青岛市，参加“人教版义务教育体育与健康教材经验交流暨培训会”。



云南出版集团于6月3—6日，组织带领各级教研员及骨干教师一行19人赴四川省成都市，参加“2026年苏教版小学科学新教材培训会”。



云南出版集团于6月8—12日，组织带领各级教研员及骨干教师一行10人赴广东省深圳市，参加“人教版美术、影视教材经验交流暨培训会”。



云南出版集团于6月14—18日，组织带领保山市教研员及骨干教师一行5人赴江苏省南京市，参加“2026年江苏省中小学音乐教师戏剧（含戏曲）舞蹈专题研讨活动”。

玉溪市 2026 届高三二轮复习备考 研讨培训会暨 3 月联合大教研活动

文 | 教材事业部 杨超

为精准把握新高考命题导向，抓实高三二轮复习备考，3 月 3—5 日玉溪市教育体育局和云南出版集团联合举办了玉溪市 2026 届高三二轮复习备考研讨培训会暨 3 月联合大教研活动。



此次培训活动涉及高中 8 个学科，共邀请 8 名省内外知名专家授课，玉溪市高三任课教师、名师工作室相关人员共计 900 名学员齐聚参会。活动按照不同时段在多个校点同步开展。会议聚焦复习提质、难点突破、素养提升等重点内容，深入研讨科学备考策略，精准破解教学备考难题，进一步明晰二轮复习思路与实操路径。

云南出版集团积极发挥服务教育资源优势，全力推动本次教研培训活动开展，用心搭建教研交流平台，聚力赋能一线教师专业成长，助力全市高三备考工作走深走实，携手为2026年高考备考保驾护航。参训教师纷纷表示，此次培训干货满满、指导性强，直达课堂最末梢，接下来将活用研讨成果，优化教学举措，全力冲刺高考，力争再创育人佳绩。



西双版纳州召开 2026 年高考备考研讨培训会

文 | 西双版纳州教育体育局

为切实增强西双版纳州高三毕业班复习备考的针对性，提升过程管理的实效性，科学、有序、高效推进新高考备考工作，全面提升 2026 届高考质量。4 月 24 日，由西双版纳州教育体育局主办的 2026 届高三高考备考研讨培训会在州第一中学和州民族中学两个会场同步举行。州教育研究所全体教研员、全州各高中学校高三年级教师代表 320 余人参加本次研讨培训。

培训会内容充实、形式多样，精心安排了学科研讨课、示范课、交流研讨与专题讲座等系列环节，特别邀请了来自省内长期研究高考改革的 11 位学科专家及一线教学名师担任主讲。

上午，培训会采用“课例 + 交流”的形式，由一位省级专家与一位州内骨干教师分别执教一堂高三复习课，共呈现 18 节精彩课例，作为研讨切入点，展开本次对高三复习课堂教学的研讨。专家课堂侧重备考方向的精准把握与高阶思维训练，本土教师课堂则更贴近学情实际与日常教学节奏，两相对照，互为补充，为参训教师提供了多角度的课堂观察与反思样本。这些示范课立足新高考命题趋势，聚焦学科核心素养，生动展示了高效课堂的构建路径与复习课教学的新样态。同时，课后交流，进一步升华了在课堂教学中落实学科课程标准的阐述，引导教师强化育人观。

下午，九大学科专家带来了各自学科的专题讲座。讲座紧扣高三复习课教学及二轮、三轮备考策略展开深度解析。内容既有基于多年实战检验的复习路径设计，又有针对不同专题模块突破的科学备考策略，理论与实践紧密结合，为参训教师提

供了全方位且可落地的备考指导。本次培训会是西双版纳州教育体育局深化高考综合改革、提升教育教学质量的有力举措，也是继此前全州中高考备考推进会后，在备考工作精细化、科学化方向上的又一次有力推进，充分体现了西双版纳州对高三备考工作的高度重视，以及推动教育高质量发展的坚定决心。下一步，州教育体育局将继续为教师搭建学习交流的平台，强化过程性管理与质量监测，凝聚全州备考合力，力争 2026 年高考再上新台阶。



研教融合备中考 凝心聚力促提升

——普洱市 2026 年春季中考研讨暨素养提升培训会举行

文 | 普洱市教育体育局

“教而不研则浅，研而不教则空。”为深化新课标、新教材背景下的初中教学研究，把握初中学业水平考试命题趋势，优化中考备考策略，提升全市初中教师的学科教学能力与备考指导水平，近日，普洱市 2026 年春季中考研讨暨素养提升培训会在思茅城区举行。全市初中九大学科教师及教研员共计 2000 余人参与本次活动，现场开展交流探讨。

本次活动紧扣中考备考需求与教学实际，分上午、下午两个阶段开展。上午，特邀云南大学附属中学、云南师范大学实验中学等知名学科专家，围绕中考政策解读、命题趋势研判、核心素养落地路径、复习教学优化策略等关键内容开展专题讲座。专家们结合多年中考命题、教研指导及一线教学经验，剖析各学科备考重点、难点与易错点，分享复习规划思路、课堂教学实施方法及备考指导策略，为参训教师锚定备考方向提供理论指导与实践范式。





下午，来自全市的一线教师代表结合本校备考工作实际，分享各学科备考经验、落地举措与实操方法，内容立足教学一线，紧扣备考实际。会上，参训教师们结合自身教学实践中遇到的问题与困惑，开展探讨交流，凝聚共识。

会后，参训教师表示，本次活动贴合备考工作实际，解答了教学中的相关困惑，拓宽了教学教研视野，明晰了后续备考的思路与方法，为接下来的中考复习教学工作明确了方向。

下一步，市教科所将秉持研教融合的理念，以研促教、以训赋能，深化初中教学研究，优化中考备考指导，推动全市初中教育教学质量稳步提升，为普洱市初中教育高质量发展提供坚实支撑。



文山州 2026 年第二次高考备考推进会暨学科备考研讨会顺利召开

文 | 文山州教育体育局



为纵深推进 2026 年全州高考备考工作，凝聚备考合力、破解冲刺难题，近日，文山州 2026 年第二次高考备考推进会暨学科备考研讨会顺利召开，为全州高三备考工作再部署、再发力、再提速。全州教育体育系统相关负责人，各高中学校校长、分管教学副校长、教务主任，全州高中专兼职教研员及高三九门高考学科全体科任教师等 1600 余人齐聚一堂，共话备考策略、共促质量提升。

全体会议上，聚焦备考核心，深度拆解全州高三联考联测数据，精准剖析当前学情教情，找准备考薄弱环节；系统解读高考招生核心文件精神，明确备考政策导向，确保备考工作不偏航、不缺位。文山市第一中学、麻栗坡县民族中学、广南县第一中学依次分享备考实践经验，从学情分析、分层教学、家校协同、心态疏导等

方面，分享了可复制、可借鉴的备考干货，为全州各校备考提供了有力参考。

会议强调，全州教育体育系统要提高政治站位、统一思想认识，全面点燃高三师生备考冲刺的热情与斗志；要正视短板不足、精准研判施策，靶向破解备考过程中的堵点、难点问题；要聚焦核心关键、凝聚攻坚合力，以务实作风、科学方法，坚决打赢 2026 年高考冲刺收官之战。

全体会议结束后，高考九大学科分会场同步开展专项教研，实现“精准滴灌”式备考指导。分会场特邀省内外及州内学科专家，紧扣高考二轮、三轮复习核心需求，围绕命题趋势研判、复习重难点突破、答题规范优化、应试技巧提升等关键内容开展专题讲座，为一线教师传经送宝、答疑解惑。

参会教师围绕备考共性难点、校本教研实施、分层复习推进等内容深入交流、各抒己见，进一步凝聚了备考共识、厘清了复习思路、明确了冲刺方向，切实提升了一线教师的备考专业能力。

此次会议的成功举办，进一步统一了全州高考备考思想，细化了后期冲刺工作举措，夯实了备考工作基础。下一步，全州教育体育系统将以此次会议为契机，凝心聚力、真抓实干，推动备考工作提质增效，全力护航 2026 年全州高考再创佳绩，助力文山教育高质量发展。

临沧市 2026 届高三二轮复习备考 专题培训圆满结束

文 | 临沧市教育体育局



为精准指导高三教师优化复习策略、提升备考效率，更好适应新高考要求，临沧市教育体育局联合云南出版集团，于2月28日在临沧市第一中学成功举办了全市高三二轮复习备考专题培训活动。全市630余位高中教师参加。

本次培训特邀全国知名中学八大学科专家现场授课。专家们紧扣二轮复习核心任务与新高考备考方向，围绕核心内容深化、专题突破策略、题型精讲技巧、答题规范指导、学生个体差异应对、应试能力提升等关键环节展开系统讲解。培训坚持问题导向与实效导向，着力解决当前复习中存在的重点不突出、方法欠精准、效率待提升等实际问题，有效推动备考工作从“全面覆盖”向“精准攻坚”转变。

此次培训及时更新了教师的备考理念，优化了复习策略，显著增强了复习备考的科学性与针对性，为提升临沧市2026届高考备考质量奠定了坚实基础。



德宏州举办 2026 届中高考备考研讨会

文 | 德宏州教育体育局



为精准把握“三新”背景下中高考命题趋势，明晰备考方向，优化复习策略，切实提升德宏州初三、高三教师备考能力和教学实效，2026年3月21日，德宏州举办2026届中高考备考研讨会。本次研讨会由德宏州教育体育局教育科学研究所主办，云南出版集团、德宏州新华书店承办。研讨会覆盖全州初高中所有中高考必考学科，来自全州13所高中、58所初中学校的1635名初三、高三学科教师参会，为2026届中高考备考工作筑牢基础、指明路径。

本次研讨会聚焦备考核心痛点，紧扣中高考改革要求，以“精准研判、科学备考、提质增效”为核心目的，旨在帮助全体备考教师吃透命题规律、掌握高效复习方法，破解备考过程中的难点、堵点问题，促进校际间备考经验交流，凝聚全州备考合力，推动德宏州中高考教育教学质量稳步提升。

研讨会得到全州各学校高度重视，参与覆盖面广、人员规模大。各学校积极响应、精心组织，参会教师齐聚一堂、共研备考良策，实现了备考教师全员参与、全学科覆盖，为凝聚全州备考合力奠定了坚实基础。

为确保培训质量，本次研讨会特邀省内外中高考命题研究专家、一线教学名师组成专业讲师团。专家团队兼具理论深度与实践经验，围绕中高考政策解读、命题规律剖析、二轮复习规划、答题规范指导、培优补弱策略等核心内容，结合近年中高考真题与德宏州学情实际，开展了系统性、针对性的专题培训，内容翔实、干货满满。

培训期间，专家们深入浅出地讲解、精准务实地指导，引发参会教师广泛共鸣。老师们认真聆听、细致记录，积极参与互动交流，围绕备考中的重点问题展开深入探讨，现场学习氛围浓厚。参会教师纷纷表示，此次培训针对性强、可操作性强，有效厘清了备考思路、更新了教学理念，不仅学到了科学高效的备考方法，更增强了备考信心，受益匪浅。

此次备考研讨会的成功举办，为全州备考教师搭建了优质的学习交流平台，有效破解了备考困惑、凝聚了备考共识。下一步，德宏州教育体育局教育科学研究所将以此次研讨会为契机，持续强化备考指导，推动参会教师将所学所悟转化为教学实践，优化复习方案、提升课堂质效，全力以赴护航 2026 届学子逐梦前行，奋力谱写德宏州教育高质量发展新篇章。

楚雄州组织开展 2026 届高三学业 质量监测分析暨二轮复习备考培训

文 | 楚雄州教育体育科学研究所



为深入贯彻落实《楚雄州普通高中教育提质增效三年行动计划》《楚雄州教育提质攻坚行动方案》，精准研判 2026 年高考新趋势，优化二轮复习备考策略，切实提升全州高三备考的精准性与实效性，2 月 27 日至 28 日，由州基础教育提质增效工作组统筹、州教育体育局主办，云南出版集团承办的全州高三学业质量监测分析暨二轮复习备考培训如期举行。

本次培训分管理组培训与学科专题培训两大板块同步开展。在管理组备考培训环节，州教育体育科学研究所负责人对 2025 年高考成绩和 2026 届高三上学期学业质量监测结果进行全面深度分析，从数据维度梳理全州备考成效，精准指出存在问题，并围绕三点启示、三个方向提出五个方面的备考建议。随后，楚雄一中、东兴中学、州民族中学、禄丰一中 4 所学校作交流发言，分享各校在高三复习备考组织、学情研判、教学统筹等方面的实践经验与特色做法。州委教育工委常务副书记、州教育体育局党组书记、局长对全州高三备考工作提出工作要求。会议强调各县（市）、

各学校及全体高三教师要认清高考新形势、坚定提质信心，以问题为导向深化分析研究，以精准施策提升备考实效，以务实作风狠抓工作落实，凝心聚力、奋力冲刺，全力实现 2026 年高考各项目标任务。



学科专题培训会采用“专家讲座+示范课+专题培训”模式，上午开展专家专题讲座，下午进行示范课展示和教研员专题培训，特邀江苏、昆明等教育发达地区高考学科专家现场进行指导。各位学科专家紧扣学科课程标准与中国高考评价体系，立足新高考命题特点和趋势，精准剖析各学科二轮复习备考的重点、难点与关键点。全州各学科优秀教师立足课堂实践，围绕复习课教学目标、内容组织、方法运用、学生参与等关键环节进行展示，为高三复习课教学提供了可供参考借鉴的操作策略，有效破解备考中的困惑与难题。各学科专兼职教研员结合学业质量监测数据，深入分析各学科成绩现状与存在问题，从备考方向、策略优化、资源整合等方面进行专题培训，为提升学科教育教学质量注入专业动能。

各县市教体局（教育局）分管副局长、教研机构负责人，各县市和州属高完中学校长、分管高三工作副校长、高三年级主任，州教育体育科学研究所、各县市相关学科教研员，各高完中高三年级相关学科教师 1000 多人参加研讨培训。



印发动态

2026年1—6月，集团教材事业部紧扣年度重点工作安排，锚定集团“争当服务教育强省建设的行业标杆”发展定位，持续抓好教材印制质量与供应保障各项工作，为集团“十五五”规划开局起步赋能，不断夯实集团教育服务主责主业根基。

一是量化监督目标，共促质效提升。对标国家教材印制质量行业标准，制定完善2026年内部监督工作计划，重点对印刷集团3家承印企业租型教材印制质量开展专项监督，通过明确量化指标，推动印刷集团质量管控规章制度建设完成率达到100%，确保全年集团教材抽检批产品合格品率达到100%，优良品率达到20%。在人教社、第三方质检机构印制质量检测中，实现集团教材合格品率达到100%，优良品率达到10%，让内部监督更加有力有效。

二是抓实巡查抽检，保障印制质量。2026年春季教材印制生产期间，聘请印刷质量管理专家，联合省新闻出版产业技术中心专家，先后20多次深入承印企业、物流仓库对印制质量进行巡查抽检，督促印厂加强质量风险防控，堵塞质量事故隐患，持续提升印制质量。

三是关注售后反馈，及时响应需求。3—4月，依托组织教材培训契机，向参加培训的各州（市）教育教研部门及一线教师发放教材印制质量调查表，广泛收集教师对教材印制质量、配送发行的意见建议。从反馈情况看，教师对集团代理教材的印制质量、发行服务给予充分肯定，为后续优化服务，提升质量提供了方向指引。

四是统一思想共识，凝聚生产合力。与印刷集团联合召开教材印制质量座谈会，复盘2026年春季质量情况，通报相关质量问题，部署安排2026年秋季教材印制质量重点工作，进一步统一思想认识，凝聚攻坚合力，筑牢教材印制质量与供应保障防线，以高质量印制生产保障全省教育高质量发展。

云南新华书店圆满完成春季教材 “课前到书，人手一册”政治任务

文 | 云南新华书店



春风送暖，书香盈门。2026年春季新学期开学在即，云南新华书店切实履行国有文化企业的政治责任与社会担当，紧扣“课前到书，人手一册”的工作目标，坚持高站位统筹、高标准推进、高质量落实，全力以赴保障全省中小学教材及时、准确、安全送达。截至3月1日，累计发行中小学教科书近6000万册，覆盖全省680万中小学生，圆满完成春季教材发行任务，以实际行动诠释了新华书店服务群众、服务社会、服务教育的初心使命。

一、全省“一盘棋” 织密发行保障“一张网”

作为全省教材发行的“总枢纽”，云南新华书店集团坚持早谋划、早部署、早

落实，制定印发专项工作方案和应急处置预案，构建起“集团统筹、物流支撑、分级负责、全员参与”的工作格局。多次召开调度会议，实时掌握各地教材发行动态，及时协调解决运力调配、交通通行等关键问题，确保各环节衔接紧密、运转有序。



在物流保障方面，云南出版物流仓储中心强化智慧调度与精细管理，依托车辆智能预约系统，升级智慧物流信息平台作业系统，按需调配算力资源，有效缓解高峰期发运压力，提升收发货效率，确保“即装即发、日清日结”。实行24小时值班带班制度，设立应急专线，做到第一时间响应、第一时间处置，为全省教材发行提供坚实保障。

二、各地精准发力 筑牢教材供应基础

全省各州（市）新华书店严格落实工作安排，结合本地实际，细化工作举措，从仓库分拣到校园配送，从数据核对到售后保障，因地制宜推进教材配送工作，织密覆盖全省城乡的教材发行保障网，确保发行任务落到实处。



昆明新华书店组建攻坚小分队，克服下雨、塌方、断路等不利因素，想方设法、昼夜奋战，严格落实“收货日清、不压一单”的工作要求，优化配送路线和时间安排，实现资源的合理配置，进一步提升整体配送效率，提前将 6 万多个教材包件送达 467 所学校、500 多个校点。



曲靖新华书店建成的“麒沾马一体化”教育服务保障中心，依托数字化统筹和全链条协同机制，优化订单处理、库存管理和配送路径，实现教材从入库、分拣、打包到出库的全流程跟踪与实时调度，精准服务全市 137 个乡镇(街道)1767 个校点。



楚雄新华书店创新推行“智慧配送”模式，运用集约化装卸与网格化配送手段，大幅提升配送效率，确保偏远乡村学校与城区学校同步收书。

红河新华书店推行网格化管理，配备专职网格员和党员先锋，精准对接各校需求，压实分拣、配送、签收各环节责任，形成党员带头、全员攻坚的良好局面。

昭通新华书店坚持“全员参与、全程管控、全方位护航”，党员先锋带头奋战一线，严格核对配送信息，实现供货“零差错”，持续跟进后续服务，及时解决学校问题。

迪庆新华书店面对高原严寒挑战，制定“分段接力”配送预案，组建高原配送突击队，全体干部职工克服缺氧、路滑等困难，翻越雪山垭口、穿梭于雪域城乡，保障雪域高原学校顺利开学。

西双版纳景洪、勐海、勐腊三地新华书店协同作战，精准对接教育部门需求，抢抓时间节点，提前完成高中阶段教材配送。设立临时转运点，通过“主干线运输+支线人力接驳”的方式，破解山区配送难题。勐腊新华书店两名发行员扛起全县

70 余所边境学校的教材供应重任，两人一车穿梭在雨林山路间，护航边陲学子读书梦。

全省其余各新华书店也迅速响应，成立春季教材发行专项工作组，针对不同学校的地理位置、学生规模，精准制定“一校一策”配送方案，运用智能化分拣系统与循环补货机制，高效完成城区及周边学校的配送任务。各条战线党员主动亮身份、挑重担，形成党员带头、全员攻坚、上下联动的强劲工作合力，确保教材供应“最后一公里”畅通无阻。



三、党建引领赋能持续提升服务水平

教材发行工作是一项系统工程，更是一项严肃的政治任务。云南新华书店始终牢记职责使命，坚持以党建为引领，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，持续深化数字化、网格化管理模式，不断完善教材发行全流程保障机制。始终坚持以学生为中心，做实做细课前、课中、课后各环节用书服务保障，以更加严谨的态度、更加扎实的作风、更加高效的服务，筑牢教学用书安全防线，为云南教育事业高质量发展提供坚实支撑，为广大青少年学子勤奋学习、成长成才保驾护航。

人民教育出版社领导一行赴集团 考察调研教材印制工作

文 | 教材事业部 韩旭 杨诚



近日，人民教育出版社副社长付天华带领教材事业部一行莅临集团，考察调研集团中小学教材生产运营和印制质量保障工作。集团副总经理张雯、赵虎，集团教材事业部及印刷集团相关负责人陪同考察调研。

调研期间，付天华一行先后深入集团所属国方分公司、新华印刷二厂、华印分公司三家教材承印企业生产一线，详细了解教材印制生产全流程质量闭环管理、数智化设备应用、质量检测标准流程及业务协同运作等质量保障体系建设情况。调研组要求各印厂聚焦不同印品、不同色彩标准，深化印制工艺与设备适配性研究，持续优化生产方案；勉励一线员工坚守工匠精神，把提升印品质量作为核心任务，精

益求精印制精品教材。

实地调研结束后，在华印分公司召开教材印制质量管理专题座谈会。会上，赵虎代表集团，紧扣人教社教材印制质量保障体系建设要求，结合集团工作实际，从加强组织领导、完善制度体系、加大设备投入、建强质管队伍、常态巡查抽检目标等七个方面，系统介绍了集团教材质量管理重点举措与工作。印刷集团党委书记、董事长马涛围绕制度建设、全过程管控、技术创新、队伍建设、监督考核等方面，详细汇报了印刷集团对标落实人教社教材印制质量保障体系建设的具体举措与推进情况。



付天华对集团在中小学教材印制质量管理取得的进步和成效给予了充分肯定。他强调，教材建设是国家事权，印制质量是必须坚守的政治责任与民生底线。要进一步强化系统管理，健全多维度协同管理体系；要坚持高标准定位，追求更高质量目标；要弘扬工匠精神，强化全员质量意识；要狠抓细节与节点管控，实施精准管理；要推进技术创新与应用，以技术驱动质量效率双提升；要深化人才队伍建设，

打造高素质专业队伍。

张雯总结并指出，此次人教社来集团考察调研既是对集团教材印制工作的精准指导，更是凝聚共识的重要实践，为云南教材印制质量提档升级指明了努力方向。集团将以此次调研为契机，深化质量保障体系与生产经营融合，强化全流程精准管控，加速技术创新应用，推动质量管理向持续优化、追求卓越转变，全力打造“培根铸魂、启智增慧”的精品教材，为云南省教育事业高质量发展作出贡献。

集团教材事业部召开教材印制工作 交流座谈会

文 | 教材事业部 韩旭 杨诚



4月29日，集团教材事业部赴印刷集团召开教材印制工作座谈会交流，全面总结2026年春季教材印制工作，统筹安排2026年秋季教材生产、质量管控及保供任务，进一步凝聚合力，筑牢教材印制质量和课前到书底线。集团教材事业部、印刷集团及各承印企业相关负责人、质量管理人员参加座谈会。

会上，印刷集团及各承印企业详细汇报秋季开印前期准备工作，围绕人员保障、质量体系建设、员工技能培训、设备运维升级、工艺创新应用、质量技术攻关等方面介绍推进情况，剖析现存问题并逐项提出针对性提升举措。

教材事业部通报2026年春季生产及质量检测总体情况，指出各厂印制易发多

发的质量问题，明确提出整改要求。同时，详细介绍 2026 年秋季教材改版、供型、纸张供应的具体情况，对下一阶段印制生产、过程管控、质量监督等工作作出系统性安排。

会议强调，教材是教育教学的基本载体和关键支撑，教材印制工作事关教育民生，关乎育人大局，责任重大。大家要牢固树立“一盘棋”思想，层层压实责任、强化协同联动，持续完善教材印制质量保障体系，全力以赴为全省 680 万中小学生提供内容权威、印制精美、发行高效的教材。

会议要求，教材事业部要立足统筹枢纽职能，持续做好政策解读，精准对接教材原创出版社、教育行政等相关部门，统筹协调印制生产，保障措施落实，抓实全链条印制质量监督管理。印刷集团要聚焦印制质量提升、交期保障两大核心任务，重点抓好四方面工作。一是坚持质量第一、标准先行，持续细化完善教材印制质量保障体系，以标准化夯实质量基础。二是坚持系统管控，构建覆盖生产组织、印制检测、售后服务全闭环管理机制。三是强化问题导向，推动质量检测向治理深化拓展，切实把检测成果转化为常态化管理成效。四是深化创新赋能，推进质量管理数字化转型，依托数据分析、智能检测、实时预警等手段，全力推动教材印制保供与质量管控质效双提升，为集团“十五五”良好开局赋能，持续以优质出版服务助力全省教育高质量发展。

集团参加人教社 2026 年中小学教材印制质量工作会议

文 | 教材事业部 杨诚



5月27—29日，人民教育出版社2026年人教版中小学教材印制质量工作会议在江西南昌举办。会议以“用心打造新时代精品教材”为主题，总结2025年度教材印制工作成效，交流经验做法，部署2026年重点工作任务，并对教材印制质量管理先进单位进行表彰。

中宣部出版产品质量监督检测中心、江西省委宣传部、人民教育出版社和各省（自治区、直辖市）出版集团及教材代理单位相关领导、部门负责同志及质检专家出席会议。集团副总经理张雯带领教材事业部相关同志参会。

会前，人民教育出版社组织各省质检专家对2025年秋季、2026年春季教材样书进行集中检测。云南25个参检品种全部合格，其中3个优质品、5个良好品，质量检测成绩居全国中等水平。



会上，人教社党委书记、社长孙强对教材印制质量工作提出四点希望：一是强化使命担当，牢牢把握教材工作的正确政治方向；二是坚持制度先行，以体系化治理推动质量全面提升；三是强化风险管控，以全链条治理筑牢质量安全防线；四是深化创新驱动，以数智化转型推动教材印制高质量发展。

会议强调，质量检测不是终点，关键在于问题整改和成果转化。各代理单位要坚持问题导向，抓好质检发现问题整改，推动检测成果转化为管理成果、质量成果和制度成果。

作为人教版教材代理单位，云南出版集团始终把教材印制质量与供应保障作为重要政治任务，牢固树立印制生产“一盘棋”思想，严格对标人教社中小学教材印制质量保障体系化建设要求，以质量提升为目标、制度落实为保障、数智赋能为支撑、人才建设为关键，持续抓好教材印制质量管控，全力推动教材印制保供与质量管控质效双提升，擦亮滇版教材质量品牌。

下步，集团将全面贯彻落实本次会议精神，对标人教社印制质量管理综合评价七个维度标准，借鉴先进单位优秀管理经验，精准补齐质量管理短板弱项，健全完善全员参与、全程管控、全面覆盖的教材印制质量管理体系，凝聚齐抓共管工作合力，以高标准教材印制质量全力保障全省 680 万中小学生用书需求，为云南教育强省建设贡献出版力量。



教研专区

人教版高中英语教材回访座谈会 在昆顺利举办

文 | 教材事业部 吴丽



近日，2026 年人教版高中英语教材回访座谈会在云南师范大学附属中学成功举办。人民教育出版社党委常务副书记郑旺全、副社长付天华、中学英语编辑室主任陆锡钦及相关人员，云南省教育科学研究院副院长周家荣及高中英语教研员，昆明市、曲靖市、保山市高中英语教研员，云南师范大学附属中学、昆明市第一中学、云南民族大学附属高级中学、昆明理工大学附属高级中学、昆明市第三十中学 5 所学校相关负责人及英语教师代表，集团副总经理赵虎、教材事业部及集团所属书店集团相关负责人共 65 人出席会议。会议由周家荣主持，云南师范大学附属中学校长孙毅致欢迎辞。

郑旺全指出，2025 年高中英语新课程标准已正式颁布，人教社将以“立德树人”为根本遵循，秉持“守正创新”原则，广泛征集省州（市）教研员及不同层级学



校教师代表的意见建议，为后续新教材修订完善提供重要实践参考，修订编写出适配广大师生需求的优质新教材。

省教科院高中英语教研员李艳芳以翔实数据为支撑，深入剖析全省人教版高中英语教材使用现状，提出教材优化方案。昆明市王雯、曲靖市王忠义、保山市钏思梦3位教研员结合本市教学特点，从教材体例、内容衔接、阅读文本、写作训练及教师资源等维度展开交流，提出有针对性的教材优化建议。5所学校教师代表围绕单元设计、听说模块、文化呈现等核心议题分享实践心得，带来一线老师的修改建议。陆锡钦对参会教师提出的共性问题作出回应，并表示会将系统梳理教师们的反馈，把合理建议融入新教材修订。

付天华强调，人教社已制定全国培训服务体系云南落地计划及教学资源供给方案，新教材投入使用前，将联合教育（教研）部门和集团，开展覆盖全云南省的高中英语教师培训，帮助教师吃透新课标、用好新教材。

周家荣在总结中表示，本次座谈会圆满达成回访预期目标。未来将持续深化与人教社、集团的合作，推动教材更好服务教学实践，助力云南高中英语教育事业提质增效。

集团将以此次活动为契机，进一步提升服务能力，做好教材使用反馈与服务工作，助力新课标落地及新教材优化，为云南基础教育高质量发展贡献出版力量。



人教版初中物理教材“问题”栏目的使用探讨

文 | 云南师大实验中学 冯旭

摘要：人教版初中物理教材特色之一是在节首位置增加“问题”栏目。本栏目立足“从生活走向物理、从物理走向社会”的课程基本理念，紧扣物理观念、科学思维、科学探究、科学态度与责任四大核心素养，构建了“情境设问—探究建构—迁移应用”的完整学习逻辑。当前一线教学普遍存在栏目使用浅层化问题：多数教师仅将其作为课堂兴趣引入，用之即弃，未挖掘栏目背后的课标指向、知识逻辑与育人价值。基于此，本文从“问题”栏目使用入手，对新教材的使用提出有效建议。

关键词：问题；设置意图；核心素养；思维训练

一、栏目育人定位，领会编写意图

新课标（2022版）提出，全面培养学生的核心素养，增加探究式活动的比例。教材在编写时为了体现新课标的育人精神，强化探究式学习，在每节的开始都提出一个尽可能与学生经验有紧密联系的具体问题，以培养学生的问题意识，养成带着问题学习的思维习惯，让学习在真实情境中发生，培养学生“解决问题”的意识。节首的“问题”栏目是人教版教材的改革创新点，教师在使用过程中应体会其深刻用意，通过对“问题”栏目的有效利用、二次开发等手段，推进新课堂、新教学的实施，为提升学生的核心素养，提供有效路径。

二、栏目使用建议，落实核心素养

“问题”栏目的编写，不仅仅体现新课标的育人理念，更凝结着教育专家和一线教师的集体智慧。新教材提供的情境主要有实践类情境、探究类情境、科技与生产类情境、物理学史类情境，其丰富的物理情境是课堂教学的宝贵资源。教师在使用教材过程中，应注意理解情境设置的意图、对落实学生核心素养的助推作用。使学生意识到物理源于生活，又服务于生活，学习的目的是解决问题。

（一）借助节首“问题”导入新课

在实践教学中，教师可以直接使用“问题”栏目导入新知识，将该栏目呈现的情景转化为动态、直观的真实物理现象，并在课堂导入环节加以重现。例如，人教版九年级第二十章第2节的“电生磁”的节首问题，以“观察小磁针的转动”为情境，本实验是奥斯特实验的重现，但与生活中学生缺乏与之相关联的生活经验，文字的内容描述使学生产生“问题”后，却无法满学生在头脑中对该问题的“解释。”因此，教师需要将该情境从文本转化为“真实的动态”情境，让学生在观察中发现通电的导体能够让小磁针发生偏转，进一步深入探究。建议可以将这部分内容以实践性作业的形式在本章学习之前引导学生进行探究，并将探究成果（视频资料、研究报告等）转化为本节课的导入。实现在“问题”栏目的导引下，把学生生成的“问题”引入课堂教学，进而在教学环节中贯穿“解决问题”的理念。

（二）修改问题情境，培养创新思维

“问题”栏目创设的情境中，不乏与学科知识、物理实验相关的建构情境。限于文字与图片相结合的呈现形式，实验条件和过程的描述相对简略与理想化，在现实中较难完全重现。为有效利用“问题”栏目，教师需要根据教学内容和现实条件

对这些情境进行修改再呈现，以确保导入环节既依托于教材，又符合客观现实。

教材部分工程技术类情境，如人教版九年级第十四章第2节的超声速汽车机械能来源的问题，脱离课堂实操条件，教师可遵循“物理模型不变、生活情境替换”的原则，替换为盐水动力小车等低成本、易操作的生活化情境，引导学生在不同情境中提炼通用物理模型，培养模型建构思维。

针对基础栏目问题设计递进式问题链，如人教版九年级第十三章第1节中以“烧水”为例，引导学生从生活现象认识热；第3节中以瓶塞跳起问题为例，节首问题相互关联，递进式设计，引发学生思考“瓶塞跳起的能量来源是什么？”进而促进学生发现“能量可以相互转化”。层层递进推动学生从现象分析到规律推理，再到创新应用，逐步提升逻辑思维与批判性思维能力。教材继续在第十四章第1节中，直接提出“生活中的能量可以相互转化吗？”这一问题跨章串联，是上一章内容的延续，有利于帮助学生构建系统思维。

（三）深研节首“问题”，改进教学设计

节首“问题”设置极具典型性，往往直击教学任务要害，教师完全可以借助节首问题的脉络进行教学设计和开展教学。例如，人教版九年级第十七章第1节的节首问题“当通过增加电池的节数来增加电阻器两端的电压时，我们会发现通过电阻器的电流增大。另外，通过前面的学习我们知道：电阻表示导体对电流的阻碍作用，当电压一定时，电阻越大，电流越小。通过导体的电流与加在它两端的电压及导体的电阻之间存在怎样的定量关系呢？你有怎样的猜想？”节首问题通过学生已有知识的梳理，启发学生思考：通过导体的电流与导体两端的电压与导体的电阻有关。栏目核心问题“电流与电压、电阻存在怎样的定量关系？”是整节探究的总纲领。教学中可依托该问题拆分梯度探究任务：基于栏目情境完成猜想假设，依据猜想设计控制变量实验，通过实验数据采集、分析、归纳，最终推导得出结论。全程

以栏目问题为驱动，让学生经历完整的科学探究过程。延伸栏目育人场景，链接社会生活，涵养科学态度与责任。

（四）延伸育人场景，走向生活实践

新课标强调物理教学需引导学生认识物理与生活、技术、社会、环境的密切关联。教师需打破“栏目仅服务于课堂教学”的局限，将栏目问题延伸至课后实践、社会调研、项目式学习，实现知识育人向价值育人的升华。针对九年级电学、电磁学应用类栏目问题，开展生活化实操调研。以《家庭电路》栏目问题为主题，设置实践性作业：调查家庭配电系统、识别保护装置、实操辨别火线零线，让学生在真实实践中掌握安全用电知识，树立安全意识与严谨的科学态度。

（五）结语

人教版初中物理新教材“问题”栏目，是新课标素养育人理念的集中载体，是新教材区别于传统教材的核心教学资源。树立“用教材育素养”的新理念，深度解读栏目编写意图，立足学段学情，通过情境筑基、探究赋能、思维进阶、实践育人的实施路径，实现栏目资源的最大化开发，让每一个栏目设问都成为学生核心素养生长的有效支点，真正落实立德树人、素养育人的物理学科育人目标。

新课标理念下小学英语新旧教材 衔接的路径探索

文 | 云南省教育科学研究院 周利

一、衔接背景

云南省自 2024 年 9 月起分步推行小学英语新教材，2026 年 9 月，五六年级将全面启用新版教材，当前小学英语教学正处于新旧教材交替的过渡期。新旧教材在编写逻辑、知识梯度、思维要求与育人导向等方面存在明显差异，传统以知识补漏为主的衔接模式，难以适配《义务教育英语课程标准（2022 年版）》（以下简称“新课标”）要求。

新教材严格依据新课标编写，以学科核心素养为导向，采用主题引领、问题驱动、螺旋进阶的编排体系，强化语篇建构、思维探究、跨学科实践与文化育人等内容，整体培养目标与能力要求全面提升。新旧教材编排思路、内容梯度与培养侧重各有定位，过渡期内，若继续沿用传统教学思路，简单将衔接工作等同于基础知识查漏补缺，极易造成教学内容衔接不畅、语言学习与思维培养脱节等问题。由此可见，转变传统衔接思维，构建系统化、素养导向的衔接教学体系，是现阶段云南省小学英语教学改革的重要任务。

二、衔接意义

从“教”的层面来看，科学开展衔接教学，能够有效弥合新旧教材的内容断层，帮助教师精准研判学情、确定教学起点，优化教学设计与实施策略，统筹教学内容

与课堂活动，全面提升课堂教学实效。从“学”的层面来看，顺畅的衔接教学可帮助学生平稳适应教材迭代带来的学习变化，减少知识断层引发的学习障碍，保护学生英语学习兴趣，引导其逐步掌握科学的学习方法与策略，实现语言能力稳步提升。

三、衔接内容

新旧教材衔接的本质，是推动新课标理念落地课堂教学。其核心内容是结合教材迭代特征开展精准对接，从知识体系、能力层级、思维方式、育人目标四大维度，驱动教学实现渐进式升级。在知识体系层面，新教材以单元主题为载体构建结构化知识框架，知识点依照螺旋上升的编排规律呈现。衔接教学需要整合学生已有的知识储备，将零散内容融入单元整体架构，帮助学生梳理知识脉络，建立知识点之间的内在联系。在能力培养层面，新教材聚焦真实的语言运用情境，着重发展学生的语篇解读与综合表达能力。衔接需立足学生现有学习基础，循序渐进地引导学生开展基于真实情境的语言交际。在思维发展层面，新教材依托问题链设计，引领学生开展探究式学习、梳理逻辑思路。衔接阶段应逐步引导学生由浅层认知转向深度思考，完成对单元主题内涵的解读与建构。在育人目标层面，新教材紧扣立德树人根本任务，将文化浸润与品格培育贯穿语言学习全程。衔接教学要坚守育人主线，在夯实学生语言基础的同时，着力培育其文化意识与人文素养。

四、衔接路径

（一）更新育人观：从“教英语”走向“用英语育人”

育人理念革新是新旧教材衔接的核心前提，教师需完成三重教学转向。一是从“教英语”转向“用英语育人”。深度挖掘教材中红色文化、中华优秀传统文化等育人资源，将家国情怀、文化自信与品格涵养融入课堂教学，充分发挥英语学科的

育人功能。二是从“知识传授”转向“素养发展”。结合五六年级学段特征与教材螺旋进阶的编排逻辑，在巩固语言基础的同时，推动学生语言能力、思维品质、文化意识、学习策略协同发展。三是从“文本表层解读”转向“文本深层探究”。引导学生跳出字词、句型等浅层学习范畴，深入挖掘语篇内涵与主题意义，在掌握语言知识的基础上体悟文本承载的育人价值，实现语言学习与价值引领有机统一。

（二）重构课程观：从碎片化教学转向单元整体建构

针对新旧教材知识结构的差异，教师需打破单课、单点式的碎片化教学思维，树立主题统领、整体架构的单元整体课程观。一是系统梳理教材体系，对照新旧教材的话题、词汇、语篇及知识点，厘清旧知复现、新知拓展、能力进阶的内在逻辑，形成清晰的教学脉络。二是依托问题链整合课程内容，活用单元核心问题与板块引导性问题驱动主题探究，将零散知识点融入单元主题框架，助力学生建构结构化知识体系。三是弹性整合教学板块，依托教材夯实语音、词汇、句型等基础内容，借助新版教材拓展语篇阅读、项目实践、跨学科融合等学习内容，打造适配区域学情的弹性化课程实施模式。

（三）优化教学观：从机械操练转向意义探究

对标新课标英语学习活动观，教学需跳出机械跟读、反复操练的浅层模式，确立学思结合、用创为本的探究式教学理念，实现课堂由机械训练向意义探究转变。一是夯实语言基础。针对新旧知识衔接断层问题，依托语音拼读、文本模仿、句型巩固等基础活动完成过渡，筑牢学生语言根基。二是深化主题探究。围绕单元主题设计阶梯式学习任务，借助信息梳理、思维导图、问题研讨等活动，引导学生解读文本内涵、开展深度思考，逐步发展逻辑思维能力。三是落地语用实践。依托新教材的真实语境与项目式学习载体，结合学生生活场景创设真实情境，组织对话创编、主题展示、情境写作等活动，让学生在运用中理解语言意义，全面提升综合语言运

用能力。

（四）迭代评价观：从结果评判转向多元赋能

紧扣新教材“教—学—评”一体化设计理念，构建过程性、多元化、素养导向的评价理念。一是突出过程性评价。把评价融入课堂、实践、课后等各个学习场景，跟踪学生的参与状态、探究思路与能力发展，以动态过程评价替代终结性分数判定，客观呈现学生阶段性成长。二是丰富评价方式。融合课堂观察、师生互动、小组展示、项目成果、课后拓展等过程性评价，结合综合检测开展综合研判，以表现性评价全面呈现学生素养发展状态。三是构建多元评价主体。推行教师评价、学生自评、小组互评相结合的评价机制，引导学生主动排查学习短板、反思优化学习方法，真正实现以评促学、以评促教，为新旧教材平稳衔接提供保障。

五、结语

小学英语新旧教材衔接，是教学理念、课程体系、教学模式与评价体系的全方位升级。在新教材全面落地的过渡期，教师应跳出传统补课思维，持续更新育人观、课程观、教学观与评价观，立足云南省区域学情，深耕单元整体教学，聚焦学生核心素养发展，精准破解新旧教材教学断层问题。推动小学英语教学从单一知识传授转向综合素养培育，充分彰显新版教材的育人价值，助力区域小学英语教育高质量、均衡化发展。

核心素养导向下初中数学项目式学习试题命制实践

文 | 昆明市教育科学研究院 朱兴强
昆明市盘龙区教师进修学校 杨周荣麟

摘要：当前，项目式学习的试题命制尚处于探索阶段，缺乏系统的命制方法与可操作的实践范式。本文以 2026 年昆明市中考模拟卷第 25 题为案例，采用案例分析法，从素材选择、情境创设、问题设计及评价方式四个维度探讨核心素养导向下项目式学习试题的命制方法，提炼“现象驱动→知识支撑→问题聚焦”的情境创设路径与“数据获取→模型构建→模型应用”的问题设计逻辑，为初中数学综合与实践领域的试题命制提供参考。

关键词：项目式学习；综合与实践；核心素养；试题命制；案例研究

为落实《义务教育数学课程标准（2022 年版）》在中考命题与评价环节的要求，项目式学习试题已逐步进入中考视野。然而，当前综合与实践领域的试题命制仍面临情境真实性不足、学科融合流于标签、评价偏重结果等困境，亟须探索系统的命制方法。2026 年昆明市中考模拟卷以第 25 题为载体，首次启用项目式学习试题，融合生物学、化学与数学三学科，考查数学建模素养与跨学科问题解决能力。本文以该试题为案例，剖析其构建逻辑与命制方法。

一、试题呈现

1. 试题呈现

【活动主题】

为什么天气闷热时，鱼塘里的鱼总是浮出水面？结合化学课上学习的“溶解度”相关知识，某班数学兴趣小组开展以“探究水体溶解氧含量与水温的关系”为题的跨学科实践活动。

【活动准备】

该数学兴趣小组分工查阅相关资料，整理得出以下信息：水面的溶解氧含量通常比水底高一些；当水底缺氧时，鱼就会游到水面，这里的水体溶解氧含量相对较高，这就是我们总能看到鱼把嘴伸出水面的原因。当水底的溶解氧含量下降时，不同鱼类因其耐受力差异会出现不同的反应；一般情况下，鱼类正常生长需要水体溶解氧含量在 5 毫克 / 升以上，此时水中氧气充足，有利于鱼类生长。在特定范围内，水体溶解氧含量（毫克 / 升）与水温（ $^{\circ}\text{C}$ ）呈现出一次函数的变化规律。

【活动探究】

该数学兴趣小组利用学校实验室中的传感器进行数字化实验，得到数据：当水温为 10°C 时，水体溶解氧含量为 9 毫克 / 升；当水温为 20°C 时，水体溶解氧含量为 7 毫克 / 升。实验要求检测的水温不低于 5°C ，且不高于 30°C 。

通过探究发现：当水温升高时，水体溶解氧含量就会降低，故天气闷热时，鱼塘水温上升，水体溶解氧含量降低，鱼在水底缺氧便会浮出水面。

【活动任务】

任务 1：请根据数字化实验数据，求与之间的函数关系式；

任务 2：请结合实验水温的限制要求，求水体溶解氧含量的最大值。

2. 试题说明

该试题以项目式学习为载体，融合生物学、化学与数学三学科知识，围绕“探究水体溶解氧含量与水温的关系”这一驱动问题展开。试题设置两个进阶任务：任务1侧重基本建模，考查待定系数法求一次函数关系式；任务2侧重模型应用，考查结合函数性质与自变量取值范围求解最值。考查目标涵盖基础知识与基本技能及核心素养（抽象能力、模型观念、推理能力等），体现知识技能与核心素养的融合考查。评分采用过程与结果并重的表现性评价，满分8分（任务1：设对关系式、列对方程组、解对方程组、求对关系式四项，各赋1分；任务2：判对增减性、找对范围、解对最值、答对四项，各赋1分）。

二、试题命制的创新实践

1. 素材选择的过程与考量

素材挑选历经“广泛搜集→科学验证→数学建模”三阶段：夏季鱼塘缺氧浮头现象贴近生活；验证“气体溶解度随温度升高而降低”的客观规律；数据拟合表明5℃至30℃范围内溶解氧含量与水温可近似用一次函数表示，符合初中生认知水平。这一过程体现了源于生活又高于生活的命题理念，确保素材兼具真实性、科学性与数学应用的合理性。

2. 情境创设的思路与方法

情境创设的本质是为数学问题提供符合数学逻辑与现实关联的意义背景。本文采用“现象驱动→知识支撑→问题聚焦”的创设路径：以“鱼浮头”现象引发认知冲突，引入化学“溶解度”概念搭建桥梁，补充生物学知识丰富跨学科背景，通过“数字化实验”聚焦数学问题。该路径使情境兼具真实性与适切性，“鱼塘缺氧浮头”现象符合“选择贴近学生生活经验的素材”的课程标准要求，其科学原理与一次函

数模型吻合；学科融合亦具自然性与合理性，而非标签式拼凑。这一路径还原知识产生背景，渗透科学探究方法，激发问题解决动机。

3. 问题设计的逻辑与层次

试题以问题链形式呈现，遵循项目式学习的典型流程，沿“驱动问题→建构信息→数学建模→论证解释”的认知路径设置进阶任务。第一层“数据获取与表征”，让学生感知变量依存关系；第二层“模型构建”，运用待定系数法建立一次函数模型；第三层“模型解释与应用”，基于模型求解最值并解释生活现象。该路径将复杂探究任务拆解为可操作步骤，为不同认知水平的学生提供展示能力的机会，体现了问题设计的层次性与探究性。

4. 评价方式的设计与创新

评价设计突破传统结果导向模式，创新采用过程与结果并重的表现性评价。评分标准不仅关注最终结果，更注重建模与运用模型的过程逻辑，如设出关系式、列出方程组、判断增减性等关键步骤均独立赋分，兼顾基础知识与核心素养的融合考查。试题预留开放评价余地，如对实验数据合理性的分析、对模型适用领域的探讨等，为核心素养可视化测评提供可实施途径。

高质量的项目式学习试题不仅有助于评价学生的学业水平，更能发挥教学的导向功能，有助于促进教学方式变革。本文仅以一题为例探讨命制方法，样本的单一性使结论的推广还需更多实践检验。教师应积极探索项目式学习的教学应用，开发更多贴近生活、富有探究性与开放性的试题资源，助力培养学生综合素养与创新能力。

